



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GOIEȘTI
LOC. GOIEȘTI, JUD. DOLJ, COD 207310**

e-mail: scoalagoiesti@yahoo.co.uk

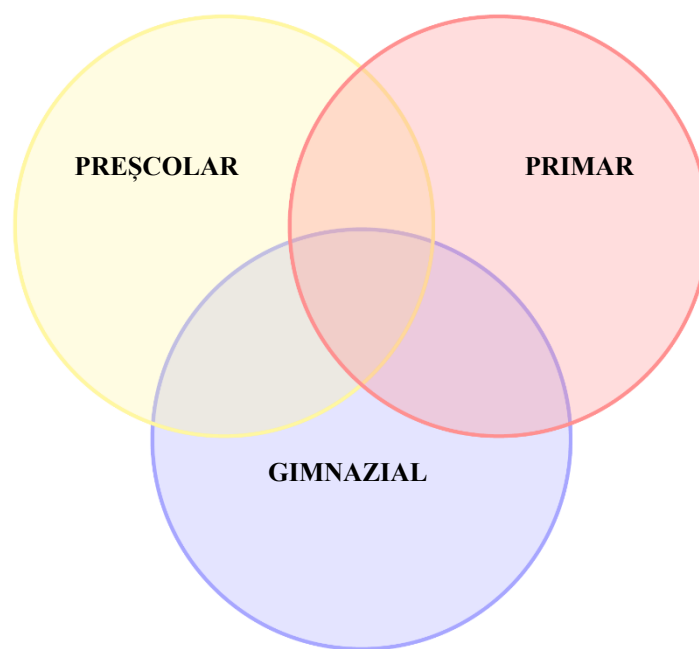
Telefon 0771 780 734



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

**Director,
Prof. Daniel CURTEANU**

ȘCOALA GINMAZIALĂ - GOIEȘTI



ECHIPA DE PROIECT:

- Director, prof. Daniel CURTEANU
- Prof.

CUPRINS

I.ANALIZA SI DIAGNOZA	4
1. ARGUMENT	4
2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
2.1CADRULEGISLATIV	5
2.2ELEMENTEDEIDENTIFICAREALEUNITĂȚIIȘCOLARE	6
2.3SCURTISTORICALORGANIZAȚIEI	6
3.ANALIZAINFORMAȚIILORDETIPCANTITATIV	7
4.ANALIZADETIPCALITATIV	13
5.ANALIZAPESTE	16
5.1CONTEXTULPOLITIC	16
5.2CONTEXTULECONOMIC	17
5.3CONTEXTULSOCIAL	17
5.4CONTEXTULTEHNOLOGIC	17
5.5CONTEXTULECOLOGIC	17
6.ANALIZASWOT	18
7.CULTURAORGANIZAȚIONALĂ	22
II.STRATEGIA	24
1.MISIUNEA	24
2. VIZIUNEA	24
3.ȚINTESTRATEGICE,ARGUMENTPENTRUȚINTELEALESE	25
4.OPȚIUNISTRATEGICE	32
5.MONITORIZAREAȘIEVALUAREASTRATEGIEI	33

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Goiești, în perioada **2025 - 2030**. Durata de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, modificări ce se referă la structura nivelului primar și gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Școlii Gimnaziale Goiești** are o importanță deosebită, reflectând propria strategie educațională pe termen mediu (2025-2030), ținând cont de finalități educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului făcând referire la curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Politica școlară la nivel național, local;
- De evoluția economică a zonei în care se află situată școala;
- De planurile de dezvoltare locale și regionale;
- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și

gestionarea eficientă a acestuia.

Școala Gimnazială Goiești își desfășoară activitatea ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al echipei manageriale, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia constituind parteneriatul educațional. Calitatea actului didactic, continua instruire și pregătire a cadrelor didactice, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor și cadrelor didactice la cerințele mereu în schimbarea ale societății moderne.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1 CADRU LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările ulterioare;
- Statutul personalului didactic cu modificările în vigoare;
- Statutul elevului (OM nr. 5707/2024);
- Profilul de formare al absolventului (OM. 6731/2023);
- Metodologia privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar (OM nr. 6478/2024)
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.4595/2009 privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr.3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OM nr. 5727/2024);
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030
- Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați, republicată în 2013;
- Norme de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor (OMS nr. 1456/2020) .

I.2.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✓ **Denumirea unității:** Școala Gimnazială Goiești
- ✓ **Adresa:** str. Principală nr. 363 A, localitatea Goiești, județul Dolj
- ✓ **Telefon/fax:** 0770 780 734, e-mail: scoalagoiesti@yahoo.uk.co
- ✓ **Website –ul școlii:** www.scoalagoiesti.ro
- ✓ **Tipul școlii:** gimnazială, cursuri de zi
- ✓ **Limba de predare:** limba
- ✓ română

I.2.3 SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI

În comuna Goiești, școala a luat ființă probabil în urmare formelor domnitorului Alexandru Ioan Cuza cu privire la obligativitatea și gratuitatea învățământului. Prima dată a funcționat într-o casă săracăcioasă și

necorespunzătoare acestui scop. În satul Popeasa a funcționat o școală construită și finanțată de către un boier local.

În anul 1930 s-a construit în satul Goiești o școală cu două săli de clasă și cancelarie.

În anul 1964 s-a dat în folosință, un alt local de școală în centrul comunei Goiești, la șoseaua județeană cu patru săli de clasă, laborator și cancelarie, trecându-se la învățământ de opt clase.

În anul 1983 la acest local se adaugă în că șase săli de clasă, biblioteca și alte dependințe.

Până la data de 1 septembrie 2010 la nivelul localității Goiești funcționau două școli cu personalitate juridică, Școală cu clasele I-VIII Goiești și Școala cu clasele I-VIII Țandăra.

Începând cu anul școlar 2010-2011 Școala cu clasele I-VIII Țandăra a pierdut personalitatea juridică, devenind structură a Școlii cu clasele I-VIII Goiești.

Începând cu acest an școlar, Structura primară Mălăiești din satul cu același nume și-a închis porțile datorită numărului foarte mic de elevi.

În prezent, Școala Gimnazială Goiești funcționează într-o clădire spațioasă, cu apă curentă, grup sanitar modern, tocărie din PVC cu geam termopan.

În anul școlar 2023-2024, școala a avut un efectiv de 210 elevi îndrumați de 23 cadre didactice, majoritatea titulari ai unității școlare.

Școala are trei structuri: Școala Gimnazială Țandăra, Școala Primară Mogoșești și Școala Primară Pioresți.

I.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

I.3.1. RESURSE MATERIALE

Clădirea în care funcționează grădinița și ciclul primar este construită în anul 1964 din cărămidă, regim de înălțime cu suprafață utilă 1425 mp și suprafață construită 1550 mp și clădirea în care funcționează ciclul gimnazial a fost dată în folosință în anul 1983 și este construită din cărămidă cu structură din beton armat, regim P+etaj cu suprafața de 1075 mp. Suprafața opacă nu beneficiază de termosistem, ferestrele sunt termopan și au fost montate în anul 2008.

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 16 săli de clasă într-un singur schimb.

SĂLIDECLASĂ	▪ 16
LABORATOARE	▪ Bibliotecă ▪ Informatică
BIROURI	▪ Birou director ▪ Cămară pentru personalul didactic ▪ Secretariat și contabilitate
BIBLIOTECĂ	▪ 25000 volume

SĂLĂDE SPORT	▪ Sala de sport ▪ teren de sport
--------------	-------------------------------------

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire cu sobe, iluminat electric.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar, iar în procesul de predare-învățare se folosește un material didactic diversificat, în funcție de competențele fiecărui cadru didactic: unii mai conservatori în tradițional, alții mai preocupați de metode noi și interactive, digitalizare etc.

I.3.2. RESURSE UMANE

În anul școlar 2024-2025 școlarizăm un număr de 208 elevi, repartizați astfel:

- Preșcolar - 71 (4 grupe)
- Clasele pregătitoare – IV 76 (6 clase)
- Clasele V-VIII – 62 (6 clase)

Planul de școlarizare în anul școlar 2024-2025 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii

fiind distribuiți pe clase astfel:

Educație timpurie

GRUPA	Număr elevi
Mică	22
Mijlocie	18
Mare	31
TOTAL	71

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasapregătitoare	18
Clasa I	13
Clasaa II-a	16
ClasaaIII-a	18
Clasaa IV-a	11
TOTAL	76

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
ClasaaV-a	15
ClasaaVI-a	14
ClasaaVII-a	15
ClasaaVIII- a	18
TOTAL	62

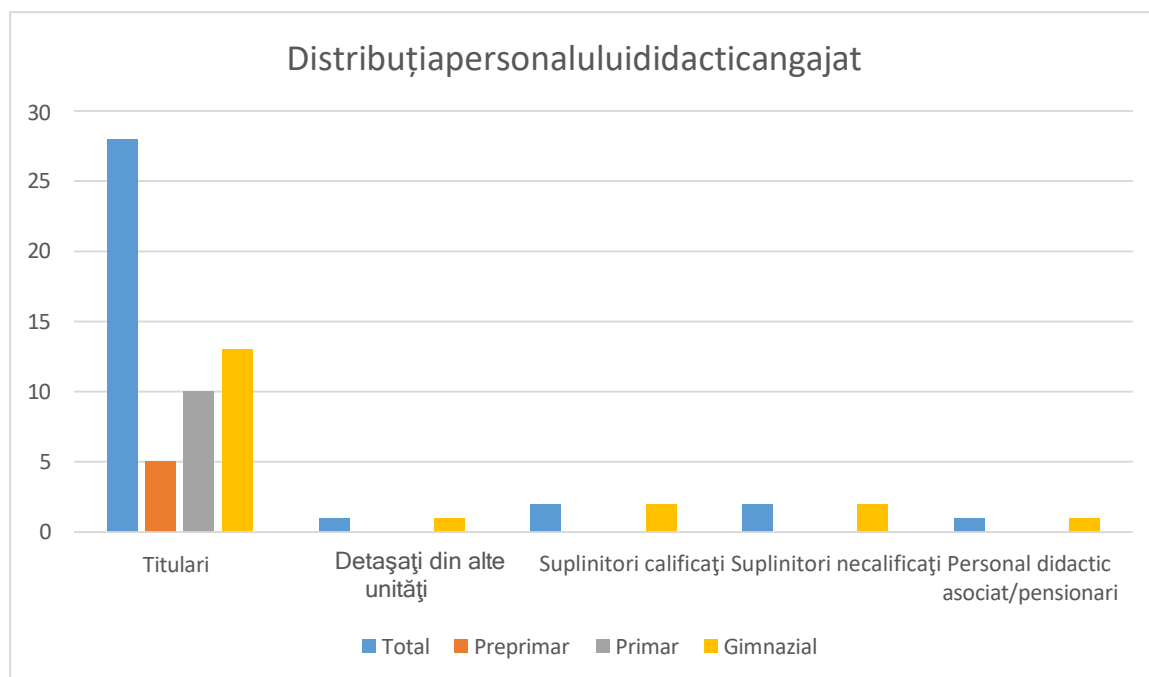
Se constată o fluctuație de scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

Anșcolar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi +	206	203	212	208
Preșcolari	52+154	48+155	59+153	69+139

I.3.2.1 PERSONAL DIDACTIC

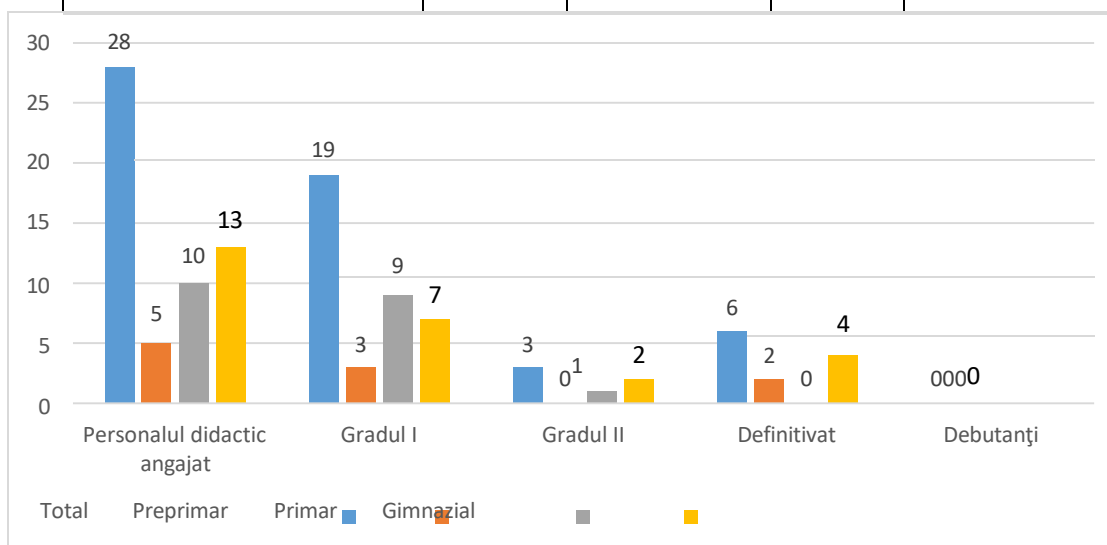
În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din **25** cadre didactice.

Personalul didactic angajat	Total	Educație timpurie	Primar	Gimnazial
Titulari	22	3	6	12
Detașați în alte unități	2	-	-	1
Suplitori calificați	2	1	-	1
Suplitori necalificați	1		-	1
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	--	-
TOTAL	25	4	6	15



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

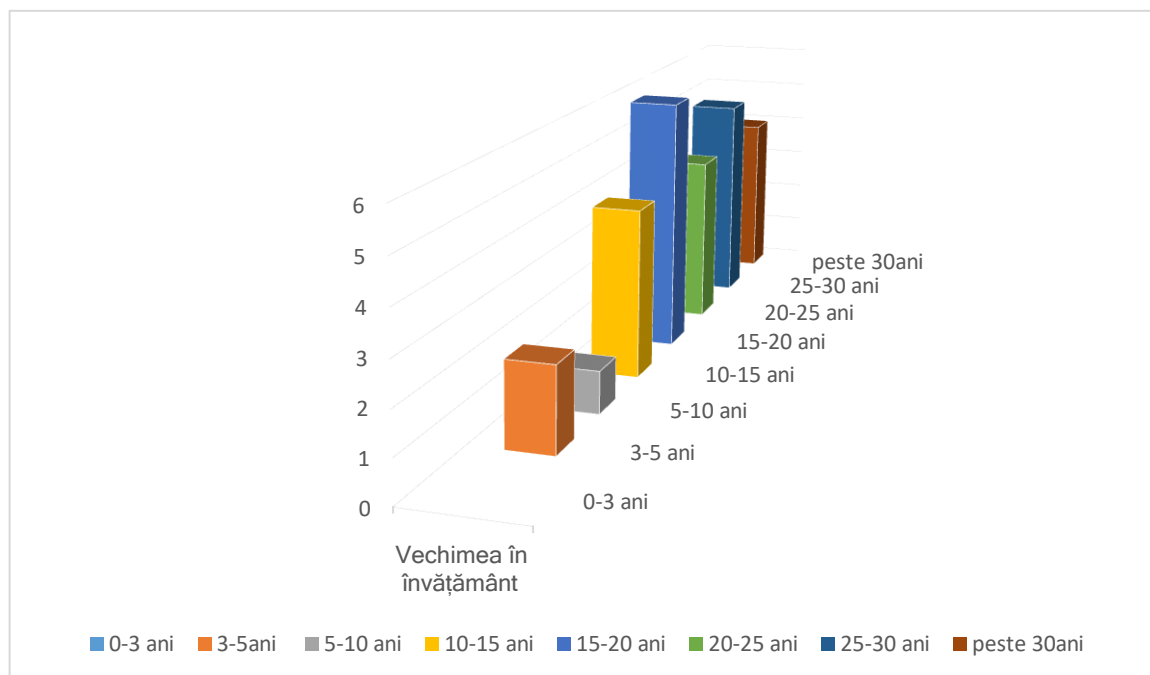
Personalul didactic angajat	Total	Educație timpurie	Primar	Gimnazial
Gradul I	12	1	3	8
Gradul II	7	1	2	4
Definitivat	4	2	1	1
Debutanți	2			2
TOTAL	25	4	6	15



Distribuția în funcție de vechimea personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	Ani							
	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	Peste 30
	3	-	2	1	6	1	8	4

Vechime în învățământ



I.3.2.2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

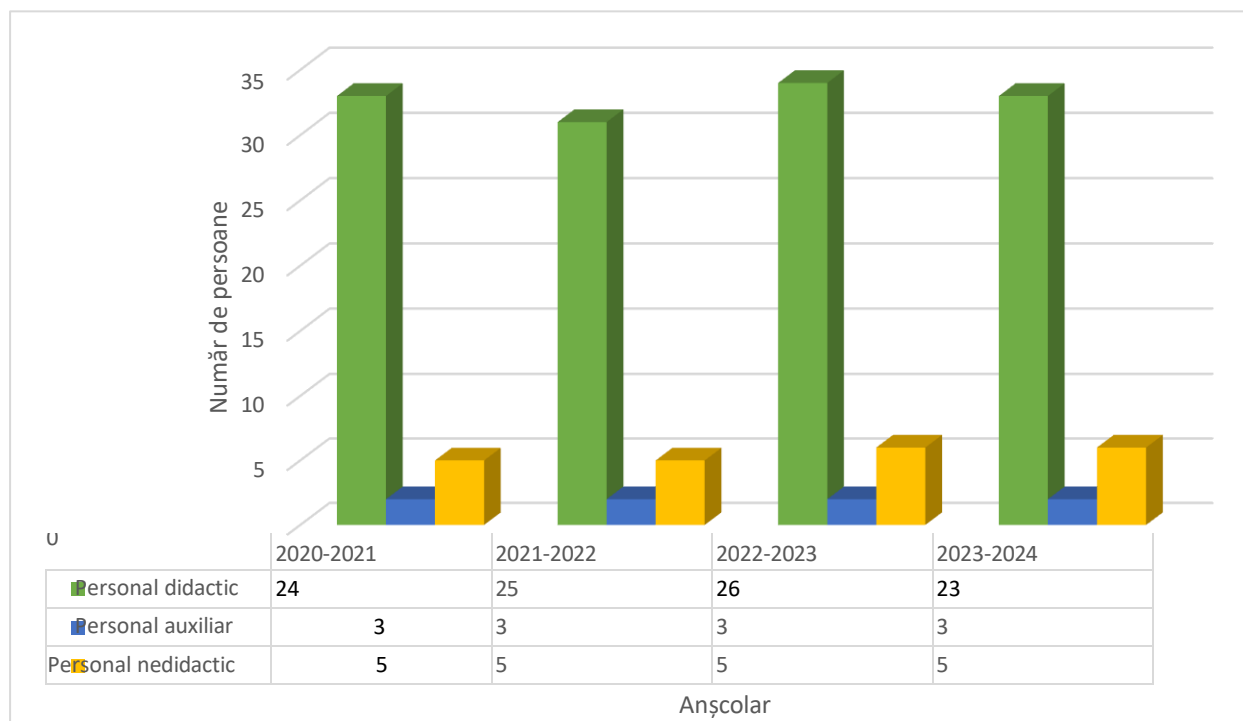
Personal didactic auxiliar

Total persoane	Secretar	Admin. financiar	Admin.de patrimoniu	Bibliotecar
3	1	1	-	1

Personal nedidactic

Totalpersoane	Îngrijitori	Paznici
5	5	

Situația ocupării posturilor - personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic



Resurse financiare

Surse de finanțare:

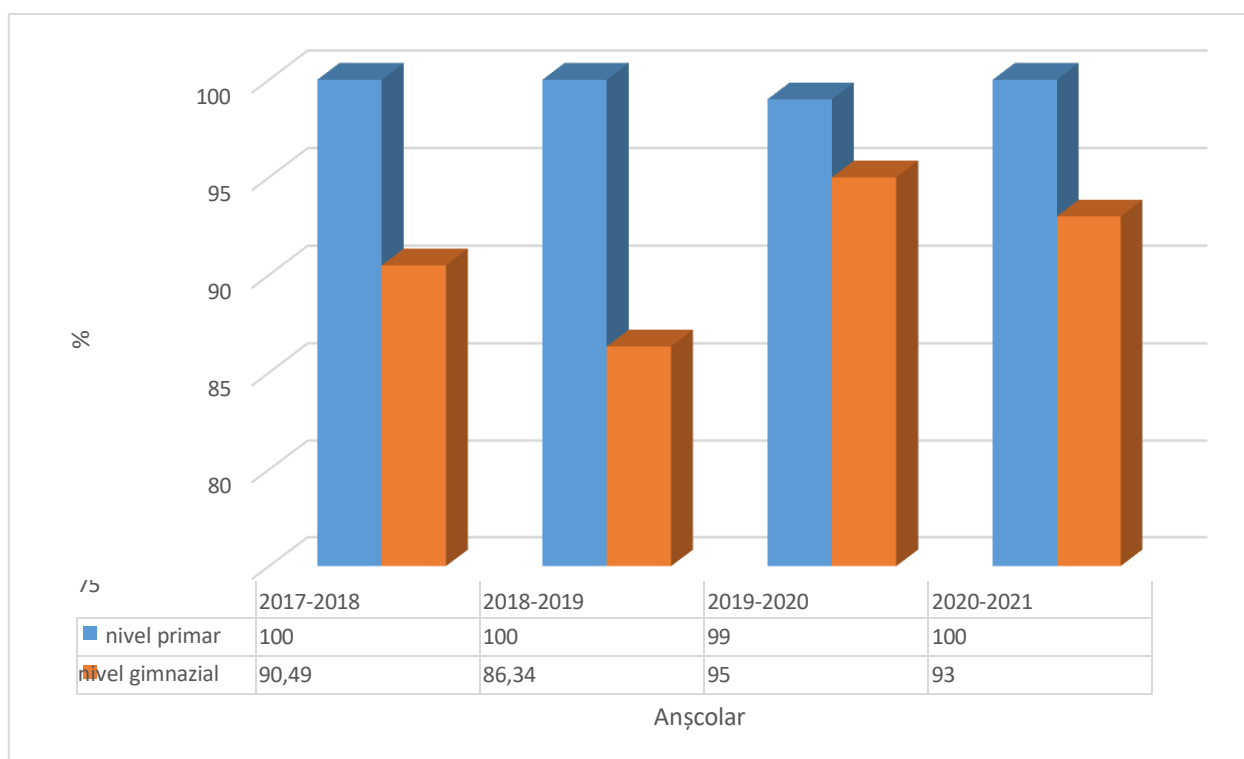
- ✓ Bugetul local
- ✓ Bugetul de stat

1.4. ANALIZA DE TIP CALITATIV

1.4.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2023-2024, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață. Din cei 139 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au promovat 138, ceea ce reprezintă un procent de 99,28%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:



Clasa

	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa I	100%	100%	100%	100%
ClasaaII-a	100%	100%	100%	100%
ClasaaIII-a	100%	100%	100%	100%
Clasaa IV-a	100%	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%	100%
ClasaV	100%	100%	100%	100%
ClasaVI	100%	100%	100%	100%
ClasaVII	100%	95%	93%	100%
ClasaVIII	100%	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	98%	98%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	99%	99%	100%

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 4 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învățători și profesori.

I.4.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023-2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	notepeste 5	notesub5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	12	11	6	5	55%
Matematică	12	11	1	10	0,09%

Rezultate Evaluarea Națională, promovabilitate de 55% română și 0,09% matematică, ne demonstrează că elevii au nevoie de pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs, munca individuală ce conduce la progresul pe care și-l doresc toți: profesori – elevi – părinți.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, la Evaluarea Națională VIII, în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

An școlar	Procentul de promovabilitate		
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MATEMATICA	REZULTATE FINALE
2020-2021			
2021-2022			
2022-2023	60%	65%	
2023-2024	55%	0,09%	

I.4.3 Admiterea în învățământul liceal

Rodul muncii echipei profesori-elevi-părinți s-a văzut la **admiterea** în învățământul liceal pe baza repartizării computerizate finalizate prin cuprinderea elevilor în clasa a IX-a, după cum urmează:

- Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Velovan", Craiova
- Liceul Teoretic Energetic, Craiova
- Liceul Tehnologic "George Bibescu"
- Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"
- Liceul Economic "Gheorghe Chițu"
- Liceul "Matei Basarab"
- Liceul Tehnologic "Constantin D. Nenițescu"
- Școala profesională

I. I.5 ANALIZA P.E.S.T. E.

5.1 Contextul politic

Politicile și programele de reformă promovate de partidele politice și de guvern permit redefinirea, restructurarea și modernizarea sistemului educațional și au ca obiective principale accesul egal la educație, creșterea calității educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional.

Politica educațională susținută de guvern crează oportunitatea asigurării dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesului la programe internaționale, proiectării unui sistem de evaluarea cunoștințelor și competențelor, deplasării accesului de la caracterul informativ la cel formativ.

Administrația publică locală se preocupă permanent de diversificarea asistenței sociale, acordă sprijin școlii pentru întărirea rolului ei în comunitate și asigură sursele financiare la nivel minimal necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

5.2 Contextul economic

În ultimii ani, la nivel național, s-a observat tendința de scădere a numărului populației și a crescut rata șomajului datorită privatizării marii industrii și reducerii activității economice a marilor întreprinderi. Ca atare cererea de locuri de muncă depășește cu mult oferta actuală, lucru care duce la scăderea bugetelor familiilor cu copii și implicit la scăderea motivației elevilor.

În comunitatea noastră, foarte multe familii trăiesc din ajutorul social și un minim de resurse obținute ca urmare a cultivării pământului și creșterea animalelor.

5.3 Contextul social

În ultimii ani a scăzut numărul populației școlare, ceea ce afectează încadrarea personalului didactic din școală.

Majoritatea elevilor și părinților au însă o atitudine pozitivă față de școală.

La nivel național și local, problemele sociale apărute din cauza creșterii ratei șomajului, și mai nou, din cauza crizelor cu care se confruntă întreaga lume, sunt ameliorate prin programe de combatere a violenței în școală, de combatere a consumului de droguri, tutun și alcool și prin programe de combatere a sărăciei.

În rezolvarea problemelor sociale, școala beneficiază de ajutorul Primăriei, al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, precum și de ajutorul altor instituții implicate în educația copiilor (CJRAE). Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero.

În rapoartele statistice înaintate către ISJ, avem înregistrat un număr de 76 elevi care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate.

În baza națională de date SIIIR, nu avem înregistrați elevi de etnie rromă.

5.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC cu scopul de a crea resurse educaționale digitale și de a aborda inovativ procesul de învățare.

5.5 Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în habitatul școlii, în apropierea acesteia, dar și pe Valea Amaradiiei. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a **Școlii Gimnaziale Goiești** pentru perioada octombrie 2023 - octombrie 2024.

6. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse material și financiare
- Relația cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare (planurile cadru, programe școlare, ghiduri și standarde de evaluare); ✓ întocmirea planificărilor anuale și pe unități de învățare în concordanță cu curriculumul național; ✓ utilizarea materialelor auxiliare curriculare moderne în scopul sporirii randamentului învățării; ✓ existența surselor de informare (bibliotecă, internet); ✓ includerea în oferta de Curriculum la Decizia Școlii a orelor de limba engleză și educație pentru sănătate. ✓ proiectarea corectă a activităților didactice cu accent pe competențe. ✓ Curriculum adaptat pentru copiii cu CES	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ ofertă de manuale insuficientă (în special la limbile moderne); ✓ manuale cu grad ridicat de uzură la unele discipline; ✓ material didactic insuficient la unele discipline; ✓ lipsa competențelor digitale ale profesorilor în proiectarea unor demersuri didactice atractive pentru elevi și în crearea de resurse educaționale. ✓ oferta CDS nu satisface pe deplin nevoile actuale ale beneficiarilor.
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ ofertă bogată a activităților extracurriculare; ✓ oferta mare de materiale didactice auxiliare permite selectarea celor mai bune; ✓ posibilitatea documentării prin internet, bibliotecă și Casa Corpului Didactic;	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ baza materială existentă nu răspunde solicitărilor tuturor elevilor; ✓ din cauza situației materiale precare, unii elevi nu au posibilitatea să-și procure auxiliarele școlare; ✓ Neconcordanța dintre programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial, a programei școlare de la limba română cu cele de la limbile moderne.

RESURSE UMANE	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ Personal didactic calificat, majoritatea titulari cu gradul I; ✓ Personal didactic auxiliar bine pregătit; ✓ Personal nedidactic conștiincios și serios; ✓ Cadre didactice interesate de formarea continuă și evoluția în carieră. ✓ cadre didactice care și-au continuat studiile; ✓ 3 experți în educație, cadre care au urmat un program de master; ✓ cadre didactice voluntare în cadrul Programului S.N.A.C, a programului Școala după Școală și a Programului Grădinița Deschisă ✓ elevi capabili de performanță, cu rezultate bune la olimpiade și concursuri;	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ insuficiența stimulare a elevilor și a profesorilor cu performanțe; ✓ slaba implicare a unora dintre părinți în viața școlii; ✓ valorificarea insuficientă la clasă a informațiilor obținute la cursurile de formare; ✓ unele cadre didactice manifestă conservatorism în utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare. ✓ inexistența în școală a unui medic/asistent medical și profesor de sprijin. ✓ interes scăzut pentru formare în domenii de actualitate precum: incluziunea, noile educații, protejarea mediului, dezvoltare personală, inteligenta emoțională, digitalizare, metode si tehnici moderne de predare, tratare diferențiată
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ legislația actuală permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ✓ participarea la cursuri de formare pe o tematică diversă; ✓ Posibilitatea continuării studiilor; ✓ Părinții își doresc servicii educaționale de calitate iar școala are resursa umană care poate să satisfacă nevoile beneficiarilor;	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ scăderea interesului cadrelor didactice din cauza insuficienței retribuirii; ✓ număr mare de elevi din familii dezorganizate sau cu părinți în străinătate; ✓ scăderea interesului părinților pentru școală, pe fondul diminuării posibilităților lor financiare, din cauza potențialului economic redus al localității și a actualei stări economice naționale/mondiale. ✓ creșterea numărului de elevi care necesită abordare incluzivă: elevi cu dificultăți de învățare, elevi care se află în risc de abandon școlar.

RESURSE MATERIALE	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ se încearca timid modernizarea bazei materiale: laptopuri, multifuncționale, video-proiectoare. ✓ rețeaua de internet în toată școala; ✓ există preocupare pentru întreținerea bazei materiale din dotare.; ✓ grupuri sanitare în interior la majoritatea școlilor;	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ fonduri insuficiente pentru dotări materiale (mijloace materiale, mobilier), pentru achiziționarea de aparatură electronică și pentru întreținerea școlii (igienizări și reparații) ✓ Fond de carte insuficient; ✓ școala coordonatoare nu dispune de grupuri sanitare la interior și pentru copiii de gimnaziu; ✓ cele 2 laboratoare de informatică sunt nefuncționale deoarece sunt dotate cu calculatoare vechi de 20 ani. ✓ Spații auxiliare insuficiente; ✓ lipsa unui microbuz școlar pentru asigurarea transportului elevilor;
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ atragerea de fonduri din sponsorizări ale agenților economici; ✓ atragerea unor fonduri financiare necesare dotării laboratoarelor informatice cu device-uri performante ✓ repararea școlii coordonatoare cu ajutorul proiectului de "renovare energetică moderată". ✓ Aplicarea la programe europene cu finanțare nerambursabilă disponibile pentru învățământ, în vederea creării unor spații conforme cerințelor incluzive și a unei școli rurale care trebuie să ofere mijloace moderne de învățare, întocmai ca în școlile din mediul urban.	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ bugetul limitat alocat de primărie nu face față nevoilor școlii; ✓ limitarea fondurilor din sponsorizări ale agenților economici din cauza declinului economiei. ✓ modificările legislative frecvente din sistemul de învățământ afectează pe termen mediu și lung atingerea obiectivelor stabilite prin programul de dezvoltare al școlii; ✓ evoluția demografică în scădere poate induce factorilor decizionali de la nivelul comunității, ideea că nu mai trebuie investit în infrastructura școlară întrucât numărul copiilor la recensământul anual este în scădere, încălcându-se astfel dreptul la educație.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
✓ colaborarea cu Poliția Locală, cu Direcția pentru Protecția Copilului , cu Poliția Rutieră, cu CJRAE Dolj ; ✓ colaborarea cu preotul din una dintre parohiile de pe raza comunei; ✓ colaborarea cu dispensarele medicale din localitate; ✓ relații de parteneriat cu școli din țară, în cadrul unor proiecte educative; ✓ relatii de parteneriat cu școli din diferite tari europene în cadrul proiectelor educative; ✓ relații de parteneriat cu Fundația Adina Stiftelsen cu ajutorul căroră se desfășoară Programele Grădinița Deschidă și Școala după Școală; ✓ Activități extracurriculare (excursii, acțiuni caritabile, vizite la muzee) cu sprijinul unor instituții comunitare; ✓ Acțiuni de promovare a imaginii școlii pe diferite căi: mas-media, rețele de socializare, site-ul școlii, platforme dedicate educației, concursuri locale, județene și interjudețene și naționale.	✓ numărul mare de familii dezorganizate care nu întrețin legătura cu școala; ✓ Lipsa de interes pentru școala a agenților economici de pe raza comunei în proiecte școlare locale care necesită susținere financiară;
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
✓ oferta diversă de colaborare în cadrul unor proiecte de parteneriat; ✓ asistență de specialitate în realizarea proiectelor de parteneriat; ✓ deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală; ✓ întâlniri cu agenții economici care își desfășoară activitatea în comunitatea noastră. ✓ Aplicarea pentru obținerea unei acreditari prin programul Erasmus ✓ creșterea numărului profesorilor activi pe platforma iTeach/ eTwinning în scopul schimburilor de bune practici	✓ comunitatea nu răspunde mereu la solicitările școlii; ✓ Perceperea greșită de către o parte a comunității a problemelor școlii; ✓ instabilitatea economică a agenților economici, potențiali sponsori; ✓ numărul mare de familii , care lucrează în străinătate. ✓ autoritățile locale nu prioritizează întotdeauna comunitatea școlară;

7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt, în general, deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră tinde să fie cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite pe cât posibil în raport cu potențialul membrilor organizației care-și manifestă spiritul de inițiativă și dorința de a lucra în echipă, urmărindu-se valorificarea optimă a acestui potențial.

Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic. În urma analizei circumscripției școlare se constată că elevii provin de pe raza comunei din satele: Mălaiești, Mogoșești, Goiești, Pioresți, Țandăra, Popeasa, Pometești, Vladimir., din medii diferite din punct de vedere social, financiar, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii gimnaziale (???), studii profesionale (???) și familii cu studii superioare (????).

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- ✓ realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri;
- ✓ Optimizarea aplicării și participării în proiecte Erasmus finanțate de Uniunea Europeană;
- ✓ eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev;
- ✓ Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- ✓ Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Goiești, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza

relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- ✓ Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE. MISIUNEA ȘI VIZUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Ne propunem să devenim o școală performantă, apreciată de către elevi, părinți, comunitatea locală pentru eficiența actului instructiv – educativ, asigurarea egalității de șanse, asigurarea condițiilor necesare unui învățământ de calitate .

MISIUNEA

Suntem o echipă profesionistă și încercăm să investim în resurse moderne, să lucrăm în parteneriat cu părinții și cu membrii comunității locale. Dorim să asigurăm elevilor noștri șanse egale în educație, creând un mediu prietenos și stimulat în scopul valorizării tuturor elevilor.

Ne propunem ca elevii noștri să dobândească, abilitățile, deprinderile și cunoștințele necesare pentru a deveni cetățeni responsabili care să contribuie la dezvoltarea comunității locale, naționale și europene.

Misiunea Școlii Gimnaziale Goiești are ca obiective:

- ✓ Să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- ✓ Să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- ✓ Să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale
- ✓ Să formeze competențele „cetățeanului-model” – informat, responsabil și implicat.

2.ȚINTE STRATEGICE

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective (ținte strategice) măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor.

Planul de dezvoltare instituțională propus se axează pe 5 ținte strategice importante:

T.1. Susținerea elevilor slab motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare la examenele naționale și concursurile școlare.

T2. Reducerea fenomenului de absenteism, a riscului de abandon școlar și crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii.

T.3 Reconsiderarea managementului școlii din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție.

T.4 Promovarea noilor educații prin CDS și parteneriate și proiecte locale, județene și naționale și internaționale Erasmus

T.5 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

PREZENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE ALE PDI-ULUI

ȚINTA 1

Susținerea elevilor slab motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare la examenele naționale

Motivarea alegerii țintei:

1. Pentru ca elevii mai slab motivați și mai puțin sprijiniți de familie, să poată absolvi învățământul gimnazial înscriindu-se mai departe în învățământul liceal sau profesional.
2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Dolj, ME, Primăria, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Ținta strategică	Opțiune curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor Materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Susținerea elevilor slab motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare la examenele naționale.	• Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi. • Formularea unor subiecte cu grad diferit de dificultate.	• Achiziționarea de broșuri și culegeri cu subiecte de examen.	• Programe de pregătire suplimentară a elevilor din clasele II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la disciplinele de examen.	• Consilierea părinților referitor la orientarea școlară și profesională. • Oferta zonală de locuri de muncă.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere ;
- Rezultate bune la Evaluarea Națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare.
- Toți elevii absolvenții și-au urmat studiile, neexistând abandon școlar.

ȚINTA 2

Reducerea fenomenului de absentism, a riscului de abandon școlar și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a tuturor activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările ulterioare;
2. Prevenirea abandonului școlar;
3. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, de care elevii pot beneficia.;
4. Existența în școală a autorizațiilor de securitate la incendii și securitate în muncă.
5. Creșterea calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Dolj, ME, Primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE:

Ținta strategică	Opțiune curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Reducerea fenomenului de absenteism, reducerea riscului de abandon școlar și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a tuturor activităților școlare și extrașcolare	• Abordarea în cadrul orelor de dirigiență a consecințelor pe care acestea le au asupra individului, școlii și comunității. • Organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală.	• Acordarea unor burse sociale elevilor cu situație materială slabă. • Oferirea de stimulente materiale	• Vizitarea elevilor de către diriginți și învățători. • Promovarea unor parteneriate între școală și instituții, comunitate • Participarea cadrelor didactice la mobilitati cu scop de formare în strainatate prin programul Erasmus	• Sesizarea serviciului social din cadrul primăriei și realizarea de anchete care să stabilească dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar. • Lectorate cu părinții pe tema abandonului școlar și a delinvenței juvenile.

Rezultatea șteptate:

- Scăderea numărului absențelor ;
- Eradicarea abandonului școlar;

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea abandonului școlar.
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.
- Clădiri expertizate din punct de vedere a situațiilor de urgență și securitate în muncă.
- Eliminarea actelor de bullying și comportamente inadecvate.

ȚINTA 3

Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu completările ulterioare;
2. Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
3. Asigurarea conducerii eficiente care încurajează și implică toți factorii în analiza critică și schimbarea mentalităților și practicilor curente
4. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a se integra în societate.

Resurse strategice:

- Elaborarea unor politici, sisteme și structuri constructive specifice schimbării;
- Alocarea responsabilităților și resurselor necesare practicilor incluzive;
- Menținerea și dezvoltarea practicilor de „teambuilding” și a unui climat de încredere și colaborare;
- Încurajarea tuturor actorilor educaționali să vorbească deschis atât despre succesele lor, cât și despre problemele cu care se confruntă;
- Programul Erasmus finanțat de UE

OPȚIUNI STRATEGICE:

Ținta strategică	Opțiune curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție	Planuri de intervenție personalizate Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu tematică incluzivă Activități extracurriculare tematice	Costuri pentru implementarea identității vizuale a practicilor incluzive formarea cadrelor didactice (panouri, afișe, fotografii, realizarea de sloganuri) costuri materiale birotica	Cadre didactice Elevi Părinți Participarea la programe de formare privind educația incluzivă Depunerea unei acreditări prin programul Erasmus pentru accesarea de fonduri Europene în cadrul acțiunii Destinate Formării Profesorilor	Departamentul Asistență și protecție Socială din cadrul ONG-uri, asociații.

Rezultate așteptate:

- Acceptarea diversității fizice, psihice, economice, sociale, culturale.
- Fiecare elev are acces la cunoaștere, formare de deprinderi.
- Învățarea este individualizată.
- Eficientizarea procesului instructiv- educativ în relația cu elevii cu nevoi speciale.
- Instruire diferențiată.
- Se fac pregătiri și amenajări speciale.

- Se promovează flexibilitate la toate nivelurile.
- Există preocupare pentru perfecționare.
- Se colaborează cu familiile, ONG-uri, alți membri ai comunității.
- Se asigură internaționalizarea organizației.

ȚINTA 4

Promovarea „noilor educații” prin CDS și implicarea elevilor în cât mai multe proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și internaționale Erasmus

Motivarea alegerii țintei:

1. Derularea de parteneriate ce le oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
2. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de parteneriate.
3. Nevoia de a fi respectat și de a respecta pe celălalt, cu valorile sale.
4. Mediul dezavantajat în care s-au născut și sunt nevoiți să se dezvolte nu poate asigura elevilor experiențe interculturale, astfel că aceștia sunt privați de multe beneficii comparativ cu elevii din mediul urban.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Dolj, site ERASMUS+, legislație actualizată, site ANPCDEFP
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilă cu proiecte europene, formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Dolj, CCD Dolj, ME, Primărie, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Ținta strategică	Opțiune curriculară	Opțiune financiară și a dotărilor materiale	Opțiune în investiție în resursa Umană	Opțiune în relațiile comunitare
Promovarea „noilor educații” prin CDȘ și implicarea elevilor în cât mai multe Proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și internaționale Erasmus	● Promovare a prin CDȘ a noilor educații. ● Participare a la festivaluri și concursuri specifice ● Activități de parteneriat local, județean, național și internațional, proiecte eTwinning și Erasmus	● Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii	● Informarea și formarea cadrelor responsabile cu activitățile cuprinse în CDȘ. ● Informarea permanentă a comisiei de parteneriate educative și a comisiei de proiecte și parteneriate europene	● Identificarea profesioniștilor care se oferă consultanță în ceea ce privește derularea programelor de educație precum și a proiectelor și parteneriatelor educaționale ANPCDEFP, eTwinning.

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala să aplice în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare va crește, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați atât în activități de învățare cât și în diversificarea experienței culturale.
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile printr-o diversă oportunitate de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

ȚINTA 5

Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Exploatarea rațională a resurselor materiale.
2. Atestatul de evaluare externă realizat de ARACIP.
3. Evaluare pe baza standardelor specifice.
4. Rapoarte situații financiare
5. Nevoia de a fi respectat și de a respecta pe celălalt, cu valorile sale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Dolj, site ERASMUS+, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipă managerială, responsabil cu proiecte europene, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițiere proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Dolj, CCDDolj, ME.

5. OPȚIUNI STRATEGICE:

Ținta strategică	Opțiune curriculară	Opțiune financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
------------------	---------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------

Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate	Gestionarea ,întreținereași menținerea funcționalității patrimoniului școlii;	Sprijinirea financiarăa activitățilorde reparații curenteși investiții; Achiziționarea materialelor necesare derulării activitățilorde reparațiiși investiții	Informarea și formarea cadrelor responsabilecu gestionarea, întreținereași menținerea funcțiunilitățiis pațiilor școlare	Identificarea partenerilor corespunzători în atingerea ținteistrategice
--	---	--	--	---

Rezultate așteptate:

- Ambientșcolarigienicși plăcut
- Creștereacalitățiiactului didactic
- Condițiinormalepentru derulareprocesuluiinstructiv-educativ
- creareadecondițiiigieniceîn spațiulșcolar
- Creștereagraduluidesatisfacțiealelevilorșipărințilorfațădedezvoltateapatrimoniului;
- Culturaorganizaționalăvadevenimaim puternică, elevii,părințiișicadredidacticevor devenimaim conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

6. MONITORIZAREA SI EVALUAREA STRATEGIEI

PDI-ul prezintă pe larg și modalitatea în care se va face evaluarea acestui proiect. Astfel, evaluareavastabiliraportulîntreces-apropusșices-arealizatpentruconstatareavaloriiadăugate.Eava privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltareaactivităților,progresulșistrategia.Înacestscop,deunrealfolosesteincludereaînfiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuiecomparate,metodelefolositepentrucompletareadatelor.Sevorrealizaevaluăriatâtcantitative,ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și

calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final.

Încheierea presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țăintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese-verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poșta electronică sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practice
- Ghiduri de observație
- Obiecte concrete: rezultate, „materiale” ale proiectului
- Situații statistice

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative

- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- Toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 60% din CDS-uri cuprind specific local și promovează noile educații
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și extrașcolare
- 100% sălile de informatică devin funcționale
- 80% din numărul elevilor adoptă un comportament responsabil și ecologic;
- Toate activitățile sunt monitorizate

Modalități de diseminare:

- Afișarea PDI-ului în școală la loc vizibil
- Prezentarea proiectului partenerilor
- Realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI-ului cu participarea cadrelor didactice, elevilor și membrilor comunității;

Proiectul școlii are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării și, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește;

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de 5 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor;

Proiectul școlii are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora. Proiectul școlii are două componente strâns articulate:

- componentă strategică, „perenă” – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
- componentă operațională – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum-ul, resursele materiale și financiare, resursele

umane, relațiile sistemice și comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau opțiunile strategice, beneficiarul ultimei oferte educaționale este elevul. Ca urmare, oferta educațională (curriculară și extracurriculară) este esențială, dar ea trebuie susținută printr-o procurare și o alocare optimă a resurselor financiare și umane și prin relații consistente cu comunitatea.

Proiectul reprezintă intențiile noastre legate de viitorul școlii și al comunității. Aceste intenții vor fi realizate prin programe și activități concrete.

Director,

Prof. Daniel CURTEANU